

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Сказка»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МАДОУ «Сказка»  
протокол №1 от 31 августа 2017г.



Заведующий МАДОУ «Сказка»  
О.В. Ермолина  
приказ № 215 от «01» сентября 2017г.

**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в старшей группе №9  
общеразвивающей направленности  
2017-2018 учебный год**

Составители:  
Батыршина Л.А.,  
воспитатель  
Люфт Е.П.,  
воспитатель

г. Когалым  
2017г.

## Содержание

### 1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3. Особенности организации образовательного процесса в группе.....	5
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.....	7
1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	8
1.6. Промежуточные и итоговые результаты освоения программы.....	9

### 2. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого- педагогической работы с детьми 5-6 лет.....	14
2.1.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».....	14
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	20
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	25
2.1.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».....	27
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	32
2.1.6. Развитие игровой деятельности.....	33
2.2. Формы, методы, способы, средства реализации программы.....	34
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	38
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	39
2.5. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.....	40
<b>2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
2.6.1. Специфика национальных, социокультурных и климатических условий.....	44
2.6.2. Особенности образовательной деятельности в соответствии с приоритетными направлениями.....	45
2.7. Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	47

### 3. Организационный раздел

3.1. Режим дня.....	49
3.2. Блочнo-тематическое планирование.....	50
3.3. Циклограмма планирования образовательной деятельности.....	51
3.4. Культурно- досуговая деятельность.....	52
3.5. Традиции группы.....	56
3.6. Программно -методическое обеспечение Программы.....	56
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.....	58
3.8. Перспективное планирование образовательной деятельности.....	63

## 1. Целевой раздел.

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа старшей группы №9 Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Когалыма «Сказка» разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

**Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:**

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).**
- **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».**
- **Постановление Правительства российской Федерации от 05.08. 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».**
- **Устав МАДОУ «Сказка»**

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы содержит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики и формы организации образовательной деятельности.

Программа включает в себя **три основных раздела: целевой, содержательный и организационный**, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

**Срок реализации данной программы – 1 год (2017- 2018 уч. год).**

## **1.1. Цели и задачи рабочей программы.**

**Цель:** создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, формирование и приобщение ребенка к художественной культуре.

### **Задачи:**

1. Развитие детей старшего дошкольного возраста через организацию игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения и восприятия художественной литературы.
2. Обеспечение безопасного развития физического и психического здоровья детей 5-6 лет.
3. Развитие психических и физических качеств детей 5-6 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
4. Подготовка к жизни детей 5-6 лет в современном обществе через различные формы организации взросло-детской (партнерской) деятельности в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;

### **1.3. Особенности организации образовательного процесса в группе.**

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**. Основная образовательная программа ДОУ, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, учитывает образовательные потребности и интересы детей, их семей и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий и сложившихся традиций учреждения.

ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации.

**Вариативная часть** основной образовательной программы составляет 40% от обязательной части и реализуется через следующие формы работы:

- **непосредственно -образовательная деятельность;**
- **познавательно- исследовательская деятельность;**
- **проектная деятельность;**
- **кружковая работа.**

**Вариативная часть**, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется с использованием программ:

1. Парциальная программа «**Экология для малышей**»
2. Рабочая программа ДОУ «**Родной свой край люби и знай**»

**Основной целью программы является** развитие экологической воспитанности дошкольников на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования региона с учетом особенностей этнических культур.

**Программа Гафт А.М. «Шахматы», (первый год).**

**Основной целью программы является** популяризация игры в шахматы в образовательных учреждениях Ханты- Мансийского автономного округа – Югры, в программе определены основные направления развития начального шахматного образования в дошкольных образовательных учреждениях ХМАО – Югры.

3. Программа ДОУ по формированию здорового образа жизни детей «**Хочу быть здоровым**» с использованием здоровьесберегающих технологий.

4. Программа коррекционно- развивающей работы педагога- психолога **«Большой мир маленького ребенка».**
5. Программа логопедической работы по совершенствованию лексико-грамматического строя речи у детей с фонетико- фонематическим недоразвитием на этапе автоматизации звуков в условиях логопунка **«Буду говорить красиво».**

**Учет гендерных особенностей** осуществляется в дифференцированном подходе к воспитанию мальчиков и девочек, благоприятному протеканию процесса полоролевой социализации, формированию начал мужественности и женственности.

Учет психофизиологических особенностей направлен на развитие у ребенка чувства собственного достоинства, нацелен на самовыражение ребенка во всех видах детской деятельности, способствующее эмоциональному развитию ребенка.

**Индивидуальный подход** осуществляется в каждом режимном моменте пребывания детей в детском саду. При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Демографические особенности.** В группе 13 девочек и 10 мальчиков. Этнический состав воспитанников группы: русские, башкиры, татары, украинцы, молдаване. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей дошкольной группе воспитываются дети из полных - 24 (96 %), из неполных -2 (4%) и многодетных 5 - (50%) семей. Основной состав родителей – обеспеченные, с высшим - 33 (78%) и средне - специальным профессиональным – 15( 22 %). Уровень жизни семей удовлетворительный.

**Климатические особенности.** Климатические условия, в которых находится учреждение: длительные зимние погодные условия до 6-6,5 месяцев в году, кратковременный летний период - 2-2.5 месяца в году, нестабильный межсезонный период с частыми осадками и длительным отсутствием солнечного света (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1.Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности).
- 2.Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

**1.4. Возрастные особенности детей старшей группы №9 (5 - 6 лет).** Дети шестого года жизни **распределяют роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей иногда возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. Рисунки самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации и иллюстрации к фильмам и книгам.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования** образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность осуществляется на основе схемы, по замыслу и по условиям.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети решают задачу в наглядном плане, совершают преобразования объекта, указывают, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение активно развивается. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

## **1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

### **Планируемые результаты.**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее Географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.6. Промежуточные и итоговые результаты освоения программы.**

Педагогический мониторинг проводится с целью: получения объективной информации об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника; проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников с целью планирования индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности; совершенствования организации образовательного процесса.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей в группе проводится мониторинг освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг проводится 2 раза в год:

с 21 сентября по 02 октября

с 18 – 29 апреля

в соответствии с Положением «О мониторинге в ДОУ». Мониторинг включает в себя алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрация полученных данных;
3. Анализ полученных данных.
4. Коррекционная работа.

Сбор информации включает в себя: систематические наблюдения, организация специальной игровой деятельности, тестирование, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности.

Для регистрации полученных данных и составления объективной карты по группе в целом принята трехбалловая система оценок диагностических показателей (высокий, средний, низкий уровни).

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

На втором этапе суммируются полученные ребенком баллы по каждому показателю и выводится средний результат. На основании полученного результата определяется уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям каждого ребёнка. Затем высчитывается средний результат и определяется уровень по группе и ДОУ и заносится в сводную таблицу мониторинга.

#### **Промежуточные результаты освоения Программы в старшей группе (от 5 до 6 лет)**

ОО	Содержание
<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p>Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>

<p>ОО «Познавательное развитие»</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b>  Считает (отсчитывает) в пределах 10.  Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»  Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).  Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.  Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.  Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.  Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).  Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.  Называет текущий день недели.</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b>  Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту  Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.  Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.  Называет времена года, отмечает их особенности.  Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.  Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.  Бережно относится к природе.</p>
<p>ОО «Речевое развитие»</p>	<p><b>Развитие речи.</b>  Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.  Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.  Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.  Чтение художественной литературы.  Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование</b>  Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.  Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.  Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.  Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства,</p>

	<p>лет.</p> <p><b>Лепка</b>  Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.  Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.  Создает изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p><b>Аппликация</b>  Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p> <p><b>Музыка</b>  Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).  Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).  Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.  Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.  Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).  Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.  Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  Умеет анализировать образец постройки.  Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.  Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.</p>
<p>ОО  <b>«Физическое развитие»</b></p>	<p>Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).  Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.  Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.  Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p> <p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.  Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.  Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку  Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в</p>

	<p>вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).</p> <p>Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.</p> <p>Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p> <p>Умеет плавать (произвольно).</p>
<b>Игровая деятельность</b>	<p>Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.</p> <p>Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам.</p> <p>После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.</p> <p>Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</p>

### Методическое обеспечение организации мониторинга

<b>Старшая группа (5 лет до 6 лет)</b>	<p>Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: Синтез, 2010</p> <p>М.: «Учитель», 2011г.</p> <p>Веракса Н.Е. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа. В.: «Учитель», 2012г.</p> <p>Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа. В.: «Учитель», 2011г.</p>	<p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Дидактические материалы. М.: Вентана-граф, 2008г.</p> <p>Гербова В.В. «Учусь говорить». Пособие для детей старшего дошкольного возраста по обследованию словаря, звуковой культуры речи, развития связной речи.</p> <p>Соловьева Е.В. «Математика». Пособие по обследованию математических представлений (счет, количество, измерение).</p> <p>Гатанова Н. Тесты для детей 5-6 лет (для определения зрительного восприятия, координации глаз и руки, памяти, мелкой моторики, внимания, мышления).</p>
--	--	---

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Образовательные области с направлениями развития.

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа построена с учётом использования следующих образовательных областей:

- **Социально - коммуникативное развитие**
- **Познавательное развитие**
- **Речевое развитие**
- **Художественно - эстетическое развитие**
- **Физическое развитие**

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
<b>Ребенок в семье и сообществе,</b>	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

<b>патриотическое воспитание</b>	организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>
<b>Формирование основ безопасности</b>	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</p> <p>Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

## **РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

### **Образ Я**

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).

Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления.

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

### **Семья**

Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

### **Детский сад**

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.

Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

### **Родная страна**

Расширять представления о малой Родине.

Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).

Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна.

Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины.

Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии.

Воспитывать уважение к защитникам отечества.

Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

## **САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

### **Культурно-гигиенические навыки**

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.

Следить за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

### **Самообслуживание**

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.

Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

### **Общественно-полезный труд**

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.

Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

### **Труд в природе**

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы;

зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады;

летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

### **Уважение к труду взрослых**

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.

Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ**

### **Безопасное поведение в природе**

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

### **Безопасность на дорогах**

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

### **Безопасность собственной жизнедеятельности**

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).

Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Знакомить с работой службы спасения - МЧС.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	Развитие познавательных интересов детей. Расширение опыта ориентировки в окружающем. Сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром
<b>Ознакомление с социальным миром</b>	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и

	<p>Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>
<p><b>Ознакомление с миром природы</b></p>	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p>Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а

также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один. Величина Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. Форма Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности, с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и

черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Проектная деятельность Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе) Дидактические игры

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ**

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить

детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезонность-растительность-труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Сезонные наблюдения Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Старшая группа (от 5 до 6 лет). **Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В

повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Формирование словаря Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. Звуковая культура речи Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать, неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

**Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.** Связная речь Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей; (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

#### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных

формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения.

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать

концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов; закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках, их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи; знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куса глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие

детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

## **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине

пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

## **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить

детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательный, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

## **2.1.6. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Создание условий для развития игровой деятельности детей.

Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Сюжетно-ролевые игры.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Подвижные игры.** Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.

Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных

задач, смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

## 2.2. Формы, способы, методы, приемы и средства реализации программы. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективное обобщающее занятие.	Игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, беседа, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, творческие игры

## ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, развивающая игра, игра экспериментирование, экскурсия, интегративная деятельность, конструирование, исследовательская деятельность, рассказ, беседа, создание коллекции, проектная деятельность, проблемная ситуация, экспериментирование.	Рассматривание, наблюдение, чтение, экскурсия, беседа, игра экспериментирование, развивающая игра, ситуативный разговор с детьми, рассказ, интегративная деятельность, конструирование, исследовательская деятельность, создание коллекций, проектная деятельность, проблемная ситуация, экспериментирование.	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

## КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Чтение, обсуждение, рассказ, беседа, рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, интегративная деятельность, чтение, беседа о прочитанном, инсценирование, викторина, игра-драматизация, показ настольного театра, разучивание, стихотворений, театрализованная игра, режиссерская игра, проектная деятельность, интегративная деятельность, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, создание коллекции, игра.	Ситуация общения в процессе режимных моментов, дидактическая игра; чтение (в том числе на прогулке); словесная игра на прогулке, наблюдение на прогулке, труд, игра на прогулке, ситуативный разговор, беседа, беседа после чтения, экскурсия, интегративная деятельность, разговор с детьми, разучивание стихов, потешек, сочинение загадок, проектная деятельность, разновозрастное общение.	Сюжетно-ролевая игра, подвижная игра с текстом, игровое общение, общение со сверстниками, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра; дидактическая игра.

## ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>

Игровая беседа с элементами движений, интегративная деятельность, утренняя гимнастика, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, игра; контрольно-диагностическая деятельность, экспериментирование, физкультурное занятие, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений, интегративная деятельность, утренняя гимнастика, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, игра, контрольно-диагностическая деятельность, экспериментирование, физкультурное занятие, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, проектная деятельность	Двигательная активность в течение дня, игра, утренняя гимнастика, самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.
---	---	--

### САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия, наблюдения, поручения, беседа, чтение, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, рассматривание, дежурство, игра, экскурсия, проектная деятельность.	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная Деятельность детей
Занятия (рисование, аппликация, конструирование, художественное конструирование, лепка); изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведения искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги;	Наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, конструирование из песка, обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.), создание коллекций.	Украшение личных предметов, игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, самостоятельная изобразительная деятельность.

## КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ РАЗЛИЧНОГО МАТЕРИАЛА

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Занятия (конструирование и художественное конструирование), экспериментирование, рассматривание эстетически привлекательных объектов, игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), тематические досуги, проектная деятельность, конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу, конструирование простейшим чертежам и схемам.</p>	<p>Наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, конструирование из песка, обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.).</p>	<p>Игры(дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, самостоятельная конструктивная деятельность.</p>

## ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Чтение, обсуждение, рассказ, беседа, игра, инсценирование, викторина.</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми, игра (сюжетно-ролевая, театрализованная), продуктивная деятельность, беседа, сочинение загадок, проблемная ситуация.</p>	<p>Игра, продуктивная деятельность, рассматривание, самостоятельная деятельность в книжном центре и в центре театрализации (рассматривание, инсценировка).</p>

## МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Слушание музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, шумовой оркестр, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, импровизация, беседа интегративного характера, интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение,</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, музыкальная подвижная игра на прогулке, интегративная деятельность, концерт-импровизация на прогулке.</p>	<p>Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</p>

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил.

Культурные практики организуются детьми в рамках:

- исследовательской,
- коммуникативной,
- художественной
- проектной

Представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. Это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми».

Культурные практики нуждаются в особом педагогическом сопровождении, при котором педагог намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребенка. Только при таком условии они становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

**Самостоятельная деятельность детей** – одна из основных моделей организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста:

- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно;
- Организованная воспитателем деятельность детей, направленная на решение разных задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).
- В процессе самостоятельной деятельности важно обеспечить разнообразие видов детской деятельности с различными игрушками, пособиями, играми, атрибутами, материалами и др.

**Руководство самостоятельной деятельностью** предусматривает следующие обязательные моменты:

- организацию развивающей предметно – пространственной среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на её основе личностно-ориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребёнку;
- закрепление в режиме дня времени для самостоятельной деятельности детей, в обязательном порядке во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время;
- владение педагогами опосредованными методами активизации детской деятельности.

Самостоятельные действия формируют у детей умение выбирать и выполнять (без помощи взрослых) действия, организовать сюжет игры, воспитывают в то же время инициативу, активность, организаторские способности, творческую самостоятельность.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В группе №9 запланированы и реализуются **проекты:**

**«Наши увлечения».** Проект направлен на сотрудничество детского сада и семьи, на воспитание уважения к традиционным ценностям семьи, на воспитание стремления следовать положительному примеру своих родных людей, на изучение традиций и увлечений членов семьи.

**«Наши добрые дела».** Проект направлен на воспитание положительных нравственных качеств старших дошкольников посредством совершения добрых поступков.

#### **2.4. Способы поддержки детской инициативы.**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относятся экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

#### **Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.**

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### **2.5. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.**

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей.

Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- ✓ Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- ✓ Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте или на личном сайте воспитателя.
- ✓ Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- ✓ Совместные посещения детей, родителей и воспитателей детских театров, проведение экскурсий в музеи.
- ✓ Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

- ✓ Участие родителей в проектной, культурно- досуговой деятельности группы, традиционных мероприятиях группы.

**Перспективный план по работе с родителями старшей группе.**

Месяц	Мероприятие
<b>сентябрь</b>	<p>Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».</p> <p>Консультация «Всё о развитии детской речи».</p> <p>Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>Консультация «Всё о детском питании»</p> <p>Оформление фотогазеты «В нашем городе родном дружно, весело живем!», оформление наглядной информации к началу учебного года.</p> <p><b>Встречи с интересными людьми.</b> «Моя мама разводит комнатные растения», встреча с работником ГБДД.</p> <p>Папка-передвижка «Давайте поиграем. Игры с детьми осенью»</p>
<b>октябрь</b>	<p>Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>Консультация «Семейное чтение»</p> <p>Папка-передвижка для родителей «Семья и ЗОЖ».</p> <p>Коллаж для родителей «Познакомьтесь это я и моя семья!».</p> <p>Рисунки родителей и детей по теме: «Мой друг - книга»</p> <p>Родительская конференция «Воспитываем юного читателя».</p> <p><b>Наши семейные традиции.</b> Тематический вечер с родителями.</p> <p><b>Наши добрые дела.</b> Подарим книге новую жизнь. Привлечение родителей к пополнению книжного уголка.</p> <p><b>Наши добрые дела.</b> Подарки для бабушек и дедушек ко дню пожилого человека.</p> <p><b>День открытых дверей.</b></p> <p><b>Встречи с интересными людьми.</b> Мастер-класс «Игрушки из солёного теста»</p> <p><b>Встреча с медицинским работником.</b></p> <p>Праздник Осени.</p>

ноябрь	<p>Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>Консультация «Здоровье детей в наших руках», «Профилактика простудных заболеваний»</p> <p>Праздник День Матери</p> <p><b>Встречи с интересными людьми.</b> «Мой папа- спортсмен», «Мама- фокусник (опыты и эксперименты дома)»</p> <p><b>Наши добрые дела.</b> Кормушки для птиц. Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц.</p>
декабрь	<p>Конкурс семейных новогодних поделок <b>«Фабрика Деда Мороза».</b></p> <p>«Нарядим нашу ёлочку». Вечер внутри группы. Украшение группы к новогодним праздникам.</p> <p>Новогодний утренник.</p> <p><b>Встречи с интересными людьми.</b> «Мой брат- коллекционер»</p> <p>Консультация «Осторожно, лед!»</p> <p>Консультация «Режим дня дошкольника в выходные и праздничные дни»</p>
январь	<p>Привлечение родителей к созданию <b>мини-музея</b> «Игрушки наших бабушек»</p> <p><b>Встречи с интересными людьми.</b> «Наше семейное хобби- рукоделие»</p> <p>Консультация «Нравственное воспитание детей»</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению книжек-малышек.</p>
февраль	<p>Выставка изделий, изготовленных детьми и родителями, из нитей, соленого теста, фетра для организации детьми сюжетно- ролевых игр.</p> <p><b>Встречи с интересными людьми</b> «Кто такие ложкари?»</p> <p><b>Праздник,</b> посвященный Дню Защитника Отечества.</p> <p>Спортивное развлечение <b>«Русские богатыри»</b></p> <p>«<b>Это наши папы!</b>» Выставка портретов.</p> <p>Консультация «Мальчики и девочки, мы такие разные!»</p>

<b>март</b>	<p>Родительское собрание «Эстетическое воспитание детей в семье»</p> <p>Консультация «Легко ли быть мамой», «Воспитание девочек»</p> <p><b>Утренник</b>, посвященный празднику 8 Марта</p> <p>«<b>Мамочке любимой</b>». Поделки из природного материала для мам.</p> <p><b>Встречи с интересными людьми.</b> «Мамы- рукодельницы»</p>
<b>апрель</b>	<p>Привлечение родителей к организации и проведению праздника День смеха (фокусы, шутки, сюрпризы)</p> <p><b>Наши добрые дела.</b> Огород на окне.</p> <p><b>Создание мини-музея</b> необычных вещей.</p> <p>Изготовление и презентация лэпбука «<b>Великие изобретатели</b>»</p> <p><b>Экскурсия</b> в музейно-выставочный центр.</p> <p><b>Досуг «Семейные увлечения, хобби»</b></p> <p><b>День открытых дверей.</b></p> <p>Украшение группы к майским праздникам</p> <p><b>Экскурсия</b> в библиотеку.</p> <p><b>Встречи с интересными людьми</b> «Обычная-необычная бумага»</p>
<b>май</b>	<p><b>Экскурсия</b> в Парк Победы. Возложение цветов к памятнику.</p> <p><b>День Победы.</b></p> <p><b>Встречи с интересными людьми.</b> «Мой прадедушка- герой»</p> <p>Фотогазета «Я- гражданин Югры»</p> <p>Консультация для родителей по ПДД.</p> <p>Родительское собрание «Что мы знаем, что умеем!»</p>

## **2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Детский сад является реальным средством культурного возрождения. Через понимание малой родины ребёнок осознает сопричастность к стране, к ее прошлому, настоящему и будущему. Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между

образовательной и воспитательной деятельностью. Главным требованием к внедрению историко-краеведческого материала является то, что он должен соответствовать основному содержанию занятия, быть полноценным с научной точки зрения, иметь воспитательное значение, являться типичным для данной местности, быть небольшим по объему и посильным для самостоятельного анализа воспитанниками.

**Основными целями регионального компонента являются:** создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона, профессионального самоопределения и непрерывного образования.

### **2.6.1. Специфика национальных, социокультурных и климатических условий.**

Введение регионального компонента направлено на решение следующих задач:

- обновление содержания общего образования;
- овладение детьми знаниями в области экологии, истории и культуры своего региона;
- воспитание патриотизма и чувства гражданственности у подрастающего поколения.

**Национально-региональный компонент** предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона. Программа вариативной части «Родной свой край люби и знай» составлена для работы с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста и направлена на социокультурную адаптацию детей дошкольного возраста. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического чувства, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе.

**Целью** программы является формирование основ экологического воспитания детей и расширение знаний об окружающей действительности родного края, Ханты-Мансийского автономного округа.

#### **Задачи программы:**

**Образовательные:** познакомить ребят с особенностями природных условий Ханты-Мансийского автономного округа, его географическим расположением, многонациональным составом населения, культурными учреждениями города.

**Развивающие:** развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки.

**Воспитательные:** воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

## **2.6.2. Особенности образовательной деятельности в соответствии с приоритетными направлениями**

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Родной свой край люби и знай» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с интересными людьми, коренными жителями региона, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации непосредственно образовательной деятельности заключается в том, что занятия в дошкольном образовательном учреждении, по возможности, переносятся в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, участок детского сада, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т.д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Краеведческий материал может включаться в образовательный процесс в разных формах, работа с ним осуществляется различными приемами. Краеведческий материал, включаемый в занятие, вызывает в сознании воспитанников связь истории с окружающей их конкретной обстановкой, ведет к развитию интереса к образовательному процессу в ДОУ и повышению качества знаний.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к изучению родного края, что позволяет дошкольникам увидеть свой край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход даёт возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного региона, в их

взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы социальных, культурных и экологических взглядов, ценностного отношения детей к родному краю, как на эмоциональном, так и на рациональном уровне.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился.

Главным требованием к внедрению историко-краеведческого материала является то, что он должен соответствовать основному содержанию занятия, быть полноценным с научной точки зрения, иметь воспитательное значение, являться типичным для данной местности, быть небольшим по объёму и посильным для самостоятельного анализа воспитанниками. Краеведческий материал может включаться в образовательный процесс в разных формах, работа с ним осуществляется различными приемами. Краеведческий материал, включаемый в занятие, вызывает в сознании воспитанников связь истории с окружающей их конкретной обстановкой, ведет к развитию интереса к образовательному процессу в ДОУ и повышению качества знаний.

Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту. Поэтому с детьми необходимо проводить различные мероприятия:

- непосредственно образовательная деятельность по познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию (ознакомление с окружающим, социальной действительностью, экологическое воспитание, художественно-продуктивное творчество);
- организаций экскурсий, целевых прогулок, посещение музеев;
- ознакомление с достопримечательностями города, народного промысла;
- встречи с интересными людьми, коренными жителями округа;
- проектно-исследовательская деятельность;
- организация сюжетно-ролевых и дидактических игр по ознакомлению с родным краем;
- участие в театрализованной деятельности;
- чтение художественной литературы;
- составление творческих рассказов, сочинение стихов о родном городе.

Данная программа разработана с учетом современных педагогических технологий, которые отражаются:

- в принципах воспитания и обучения (доступность изложения теоретического материала, наглядность подачи практического материала, учет психофизических и возрастных особенностей детей, преемственность традиционных и современных форм обучения, полихудожественность образовательного содержания и т.д.);
- формах обучения (интегрированные занятия, викторины, конкурсы, экскурсии);
- методах обучения (метод игрового моделирования, метод проблемного обучения, моделирования педагогических ситуаций и др.);
- средствах воспитания и обучения.

**Формы организации** образовательного процесса, позволяющие включить старших дошкольников в различные виды деятельности по освоению традиционной культуры родного края:

- фронтальные занятия;
- индивидуальные занятия;
- экскурсии;
- беседы;
- самостоятельная деятельность детей в группе и дома;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- совместная деятельность родителей с детьми;
- праздники и развлечения.

Наряду с программой «Свой край люби и знай» в группе №9 запланированы и реализуются проекты:

**«Наши увлечения».** Проект направлен на сотрудничество детского сада и семьи, на воспитание уважения к традиционным ценностям семьи, на воспитание стремления следовать положительному примеру своих родных людей, на изучение традиций и увлечений членов семьи.

**«Наши добрые дела».** Проект направлен на воспитание положительных нравственных качеств старших дошкольников посредством совершения добрых поступков.

## **2.7. Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

### **Деятельность психологической службы.**

Система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка включает в себя профилактическую, диагностическую и коррекционно-развивающую работу. На основании диагностических данных (по итогам стартовой диагностики) определено содержание коррекционно-развивающей работы с детьми. Разработана система психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. В работе используются современные технологии и методики: песочная терапия, игротерапия, сказкотерапия.

Регулярные коррекционные занятия детей группы риска с психологом в тандеме с работой воспитателей и родителей позволяют скорректировать уровень тревожности у детей, повысить мотивацию к обучению в школе, развить познавательную сферу дошкольника.

#### **Деятельность логопедической службы.**

Основные направления работы учителя- логопеда:

коррекционно-развивающая работа с детьми;  
профилактико-консультативная работа с родителями;  
профилактико-консультативная работа с воспитателями;  
организационно-педагогическая работа.

В течении года в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, в организованной образовательной деятельности с детьми всей группы воспитатели для профилактики нарушений развития детей используют:

- артикуляционную гимнастику;
- дыхательную гимнастику;
- логоритмические упражнения;
- кинезиологические упражнения;
- игры на ориентировку в пространстве;
- игры на развитие памяти, внимания, координацию движения;
- пальчиковые игры;
- игры на развитие мелкой моторики;
- оздоровительную, корригирующую гимнастику;
- гимнастику для глаз.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Режим дня.

Режим дня в ДООУ организуется с учётом физической и умственной работоспособности. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

#### Режим дня на холодный период

<b>Вид деятельности</b>	<b>Старшая группа</b>
Прием, осмотр детей, дежурство	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.10
Подготовка, завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.40 – 9.00
НОД	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Подъем, закалив. процедуры	15.00 – 15.25
Полдник, игры (сюжетно- ролевые, режиссерские)	15.25 – 16.00
НОД	16.00 – 16.25
Игровая деятельность. Подвижные, хороводные, творческие игры	16.25 – 17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.35 – 18.05
Самостоятельная художественная деятельность, уход домой	18.05 – 19.00

#### Режим дня на теплый период

<b>Вид деятельности</b>	<b>Старшая группа</b>
Прием, осмотр детей, дежурство	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Занимательное дело	9.00 – 9.25
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.15
подъем, закалив. процедуры	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25 – 16.00
СД, вторая прогулка	16.00 – 17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.35
Прогулка, уход детей домой	17.35 – 19.00

**3.2. Блочно - тематическое планирование старшей группы №9.  
на 1 полугодие**

месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
1-2 неделя	«Мой город. Правила дорожного движения	«Осень»	«Животный мир»	«Зима»
3-4 неделя	«Моя семья»	«Я вырасту здоровым»	«Родная страна»	«Зима»

**на 2 полугодие**

месяц	январь	Февраль	март	апрель	май
1-2 неделя	<i>каникулы</i>	«Одежда» Наш край.	«Мамин праздник». Времена года. Деятельность людей.	«Космос. Открытия. Изобретения»	«Весна и все ей радо»
3-4 неделя	«Предметный мир. Игрушки.»	Защитники Отечества Труд взрослых.	Транспорт. Культура и быт людей.	Мои друзья. Взаимоотноше ния между людьми	Права ребенка

### 3.3. Циклограмма деятельности с детьми 5-6 лет на неделю.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>I половина дня</b>				
<p>1. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности 2. Труд в уголке природы. 3. Пальчиковые и хороводные игры. 4. Беседа по ОБЖ</p>	<p>1. Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию 2. Использование математической игротехники в работе с детьми 3. Беседа по воспитанию культурно – гигиенических навыков 4. Работа с детьми в уголке «Читаем сами», используя полочку «Умных книг».</p>	<p>1. Индивидуальная работа по развитию речи. 2. Игры и упражнения по физическому воспитанию 3. Беседа по гендерному воспитанию</p>	<p>1. Индивидуальная работа по математике 2. «Знаете ли вы?» - познавательные сообщения воспитателя (через неделю); 3. Тематическая беседа о семье</p>	<p>1. Индивидуальная работа по ЗКР (дыхательная гимнастика, артикуляционные упражнения). 2. Дидактические игры (настольно-печатные). 3. Беседа по ОБЖ</p>
<p><b>Ежедневно проводить с детьми физминутки, динамические паузы, профилактические упражнения для зрения, слуха, осанки, стопы ног, профилактические гимнастики- дыхательная, артикуляционная, на улучшение осанки, обучение детей элементам точечного массажа, закаливающие процедуры. Обеспечение в течение всего дня двигательной активности детей.</b></p>				
<b>II половина дня</b>				
<p>1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна (побудка, дыхательная гимнастика, точечный массаж, корригирующая гимнастика, оздоровительная гимнастика). 2. Кружковая работа 3. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию. 4. Проектная деятельность 5. Чтение художественной литературы</p> <p><b>После ужина.</b> Самостоятельная художественная деятельность «лепка, рисование, аппликация». 2. Сюжетно – ролевая игра</p>	<p>1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна (побудка, дыхательная гимнастика, точечный массаж, корригирующая гимнастика, оздоровительная гимнастика). 2. Заучивание стихотворения (1 раз в неделю) 3. Оформление панно «Портреты месяцев» <b>После ужина.</b> Самостоятельная художественная деятельность «лепка, рисование, аппликация». 2. Сюжетно – ролевая игра</p>	<p>1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна (побудка, дыхательная гимнастика, точечный массаж, корригирующая гимнастика, оздоровительная гимнастика). 2. Работа с детьми в «уголке России», «уголке родного края» 2. Индивидуальная работа по развитию связной речи. 3. Строительно – конструктивные игры. 4. Чтение художественной литературы <b>После ужина.</b> 1. Самостоятельная художественная деятельность «лепка, рисование, аппликация». 2. Сюжетно – ролевая игра</p>	<p>1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна (побудка, дыхательная гимнастика, точечный массаж, корригирующая гимнастика, оздоровительная гимнастика). 2. Один раз в месяц планировать «Встречи с интересными людьми». 3. Игровые экспериментирования. 4. Рассматривание иллюстрация, сюжетных картинок <b>После ужина.</b> Самостоятельная художественная деятельность «лепка, рисование, аппликация». 2. Сюжетно – ролевая игра</p>	<p>1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна (побудка, дыхательная гимнастика, точечный массаж, корригирующая гимнастика, оздоровительная гимнастика). 2. Проектная деятельность 2. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности 3. Чтение художественной литературы 4. Речевые игры и игры на развитие памяти, внимания, воображения, мышления <b>После ужина.</b> 1. Театрализованная деятельность 2. Хозяйственно – бытовой труд.</p>

### 3.4. Расписание организованной образовательной деятельности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа № 9	1. Математика 9.00 – 9.25	1. Рисование 9.00 – 9.25	1. Развитие речи 9.00-9.25	1. Познание 9.00 – 9.25	1. Разв. речи 9.00 – 9.25
	2. Музыка. 9.35 – 10.00	2. Физкультура 9.55 – 10.20	2. Психогимнастика 9.40 – 10.05	2. Рисование 9.35-10.00	2. Музыка 10.35-10.00
	3. Лепка (аппликация) 15.40-16.05	3. Шахматы 15.40- 16.05	3. Физкультура на воздухе	3. Физкультура 10.10-10.35	

Длительность НОД - 20 - 25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность - физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Длительность НОД в неделю – 350 мин.

### 3.4. Культурно-досуговая деятельность группы.

Сроки	Блок, тема	Мероприятия
Сентябрь 1-2 неделя	Мой город. ПДД	<p>Праздник «День знаний»</p> <p>«Знаете ли вы?» История нашего города.</p> <p>Семейная фотогазета «В нашем городе родном дружно, весело живем!»</p> <p><b>Встреча</b> с работником ГБДД.</p> <p><b>Выставка рисунков</b> «На дорогах города»</p> <p><b>Наши добрые дела.</b> Экологический десант «Наведем порядок на территории любимого детского сада!»</p> <p>Целевая экскурсия на улицы города.</p>

3-4 неделя	Моя семья.	<p><b>Наши семейные традиции.</b> Тематический вечер с родителями.</p> <p><b>Знаете ли вы?</b> Семейные династии.</p> <p>Оформление панно «<b>Портрет сентября</b>»</p> <p><b>Наши добрые дела.</b> Подарим книге новую жизнь.</p> <p>Музыкальный досуг «Мы любим песни»</p> <p><b>Праздник Урожая.</b></p> <p><b>Встречи с интересными людьми.</b> «Моя мама разводит комнатные растения»</p>
<b>Октябрь</b> 1-2 неделя	Осень.	<p><b>Наши добрые дела.</b> Подарки для бабушек и дедушек ко дню пожилого человека.</p> <p><b>Экскурсия</b> в музейно-выставочный центр. Выставка работ художников «Осенний вернисаж»</p> <p><b>День открытых дверей.</b></p> <p><b>Знаете ли вы?</b> Деревья разных континентов.</p> <p>Викторина «Сказочная страна»</p> <p><b>Встречи с интересными людьми.</b> Мастер-класс «Игрушки из солёного теста»</p>
3-4 неделя	Я вырасту здоровым.	<p>Экскурсия в медицинский кабинет.</p> <p><b>Встреча</b> с медицинским работником.</p> <p>Праздник Осени.</p> <p><b>Знаете ли вы?</b> Такие разные растения.</p> <p>Оформление панно «<b>Портрет октября</b>»</p> <p><b>Наши добрые дела.</b> «Книге- вторую жизнь»</p>
<b>Ноябрь</b> 1-2 неделя	Родная страна.	<p>День народного единства.</p> <p><b>Знаете ли вы?</b> Страны мира.</p> <p>Праздник мыльных пузырей.</p> <p><b>Презентация лэпбука</b> «Наша осень»</p> <p>Викторина «Наша Родина- Россия!»</p> <p><b>Встречи с интересными людьми.</b> «Мой папа- спортсмен»</p>
3-4 неделя	Животный мир.	<p><b>Наши добрые дела.</b> Кормушки для птиц.</p> <p><b>Знаете ли вы?</b> Необычные животные.</p> <p>Оформление панно «<b>Портрет ноября</b>»</p>

		<p><b>КВН «В мире животных»</b></p> <p>Спортивное развлечение <b>«Спортландия»</b></p> <p><b>Экскурсия</b> в зимний сад.</p>
<b>Декабрь</b>	Зима.	<p><b>Выставка рисунков «Зима снежная пришла».</b></p> <p>Викторина <b>«Зимние виды спорта».</b></p> <p>Конкурс семейных новогодних поделок <b>«Фабрика Деда Мороза».</b></p> <p><b>Наши добрые дела.</b> Открытка для наших друзей. Поделки для воспитанников <b>«Радуги надежды» ко дню инвалида.</b></p> <p><b>«Нарядим нашу ёлочку».</b> Вечер внутри группы.</p> <p><b>Новогодний утренник.</b></p> <p>Оформление панно <b>«Портрет декабря»</b></p> <p><b>Посиделки-мастерилки «Новогодняя маска»</b></p> <p><b>Знаете ли вы?</b> Как празднуют Новый год в других странах.</p> <p><b>Встречи с интересными людьми.</b> «Мой брат-коллекционер»</p>
<b>Январь</b> 3-4 неделя	Предметный мир. Игрушки.	<p>Спортивный праздник <b>«Юные олимпийцы»</b></p> <p><b>Наши добрые дела.</b> Приводим в порядок наши игрушки.</p> <p><b>Мини-музей «Игрушки наших бабушек»</b></p> <p>Оформление панно <b>«Портрет января»</b></p> <p>Тематическое развлечение <b>«Народные игры»</b></p> <p><b>Знаете ли вы?</b> Игрушки наших бабушек и дедушек.</p> <p><b>Встречи с интересными людьми.</b> «Наше семейное хобби-рукоделие»</p>
<b>Февраль</b> 1-2 неделя	Наш край. Одежда.	<p><b>Выставка рисунков «Мой северный край»</b></p> <p>Интеллектуальная игра <b>«Что? Где? Когда?»</b></p> <p><b>Наши добрые дела.</b> Театр для малышей.</p> <p><b>Знаете ли вы?</b> Одежда людей разных континентов.</p> <p><b>Встречи с интересными людьми</b> «Кто такие ложкари?»</p>
3-4 неделя	Защитники Отечества.	<p><b>Праздник,</b> посвященный Дню Защитника Отечества.</p> <p>Спортивное развлечение <b>«Русские богатыри»</b></p> <p>Оформление панно <b>«Портрет февраля»</b></p> <p><b>«Это наши папы!»</b> Выставка портретов.</p>

		<b>Знаете ли вы?</b> Интересные профессии мужчин.
<b>Март</b> 1-2 неделя	Времена года. Мамин праздник. Деятельность людей.	<b>Утренник</b> , посвященный 8 Марта « <b>Мамочке любимой</b> ». Поделки из природного материала для мам. <b>Наши добрые дела. Книжка в больницу.</b> <b>Знаете ли вы?</b> Что любит мама? <b>Встречи с интересными людьми. «Мамы-рукодельницы»</b>
3-4 неделя	Культура и быт людей. Транспорт.	<b>Экскурсия</b> в мини-музей обычных вещей. Оформление панно « <b>Портрет марта</b> » <b>Изготовление книжек-малышек.</b> Презентация книжек-малышек в других возрастных группах. <b>Наши добрые дела.</b> Концерт для малышей «Весна- красна» <b>Знаете ли вы?</b> Транспорт в разные времена.
<b>Апрель</b> 1-2 неделя.	Ранняя весна. Космос. Изобретения.	<b>День смеха</b> (фокусы, шутки, сюрпризы) <b>Наши добрые дела.</b> Огород на окне. <b>Знаете ли вы?</b> Первые в космосе. <b>Создание мини-музея</b> необычных вещей. Изготовление и презентация лэпбука « <b>Великие изобретатели</b> » <b>Экскурсия</b> в музейно-выставочный центр. <b>Досуг «Семейные увлечения, хобби»</b>
3-4 неделя	Мои друзья. Взаимоотношения между людьми	<b>Наши добрые дела.</b> Вечер добрых слов другу. <b>День открытых дверей.</b> <b>Экскурсия</b> в кукольный театр. Оформление панно « <b>Портрет апреля</b> » Украшение группы к майским праздникам. <b>Знаете ли вы?</b> Какие бывают книги. <b>Экскурсия</b> в библиотеку. <b>Встречи с интересными людьми</b> «Обычная-необычная бумага»
<b>Май</b> 1-2 неделя	Весна и все ей радо.	<b>Наши добрые дела.</b> Помощь малышам в уборке участка. <b>Экскурсия</b> в Парк Победы. Возложение цветов к памятнику.

		<p>День Победы.</p> <p><b>Знаете ли вы?</b> Герои великой Победы.</p> <p><b>Встречи с интересными людьми.</b> «Мой прадедушка-герой»</p>
3-4 неделя	Права ребенка.	<p><b>Праздник</b> воздушных шаров.</p> <p>Оформление панно «<b>Портрет мая</b>»</p> <p><b>Наши добрые дела.</b> Подарки-игрушки для малышей.</p> <p>Викторина «<b>Знатоки дорожного движения</b>»</p> <p><b>Фотогазета «Я- гражданин Югры»</b></p>

### 3.5. Традиции группы.

1. **Утро радостных встреч** (каждый понедельник).
2. **Познавательные сообщения** детей или воспитателя «**Знаете ли вы?**» (два раза в месяц)
3. **Встречи с интересными людьми** (один раз в месяц)
4. **Оформление тематических мини-музеев.**
5. **Наши добрые дела.**
6. **День рождения воспитанников группы.**
7. **День матери.**
8. **Оформление панно «Портреты месяцев»** (в течении каждого месяца)
9. **Украшение группы к государственным праздникам**
10. **Театральная пятница** (еженедельно).
11. **Мастерская для книг.**

**3.6. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса** направлено на выполнение ФГОС, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

	<b>Основные программы, технология и пособия</b>	<b>Вариативные программы, Технологии и пособия</b>
Социально коммуникативное развитие	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду».</p> <p>Комарова Т.С. , Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду».</p> <p>Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду».</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»</p>	<p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошко</p> <p>Хухлаева О.В. «Тропинки к своему я».</p>

Познавательное развитие	<p>Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».</p> <p>Ефанова З.А. «Познание предметного мира»</p> <p>Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Гончарова Е.В. «Экология для малышей».</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».</p>	<p>Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - основы безопасности жизнедеятельности детей.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В «Развитие речи и общение детей в детском саду».</p> <p>Ушакова О.С. Программа о развитии речи в детском саду.</p> <p>Затулина Г,Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи.</p>	<p>Картушена М.Ю. «Логоритмика для малышей».</p> <p>Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Программа обучения детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».</p> <p>Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество».</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».</p> <p>Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия».</p> <p>Гербова В.В. « Приобщение детей к художественной литературе».</p> <p>Ушакова О.С. «Знакомство дошкольников с литературой»</p>	
Физическое развитие	<p>Новикова И.М. «Формирования представлений о здоровом образе жизни у дошкольников».</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду».</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет».</p> <p>Степанкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду».</p>	<p>Доскина В.А., Голубева Л.Г. «Растем здоровыми».</p>

### 3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в группе в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная), обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды происходит с введением новых образовательных задач, изучения нового тематического блока.

Микро-зона	Оборудование
Раздевалка	<p>1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами), скамейки.</p> <p>2. Информационные стенды для взрослых: <i>«Картинная галерея»</i> (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); <i>«Здоровейка»</i> (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); <i>«Консультации для родителей»</i> (рекомендации родителям), родительский уголок (информация о воспитательной и образовательной работе с детьми), объявления.</p>
Уголок конструирования	<p><i>«Конструкторское бюро»</i></p> <p>1. Крупный строительный конструктор.</p> <p>2. Средний строительный конструктор.</p> <p>3. Мелкий строительный конструктор.</p> <p>4. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, цирк, крепость, домик, гараж, бензозаправка.</p> <p>5. Конструкторы типа «Лего».</p> <p>6. Металлический конструктор.</p> <p>7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>8. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>9. <i>«Автосервис»</i>: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые.</p>
Уголок по правилам дорожного движения	<p><i>Площадка «Светофорика»</i></p> <p>1. Напольный коврик с изображением дорог, пешеходных переходов, зданий, улиц.</p> <p>2. Мелкий транспорт.</p> <p>3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>4. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p> <p>5. Дидактические игры по ПДД.</p>

Уголок ИЗО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восковые мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, глина, пластилин, масса для лепки, песок.</li> <li>2. Цветная и белая бумага, раскраски, картон, наклейки, ткани, нитки.</li> <li>3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти, кисти для рисования различной нумерации.</li> <li>4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, «тычки» и т.п.</li> <li>5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д., альбомы для насмотренности.</li> <li>6. <b>«Полочка красоты»</b> (предметы декоративно - прикладного искусства).</li> <li>7. <b>«Гора самоцветов»</b> (панно, которое заполняется детьми мелкими предметами различных цветов и оттенков)</li> <li>8. Мольберт.</li> </ol>
Книжный уголок Уголок России	<p><b>«Полочка умных книг», «Читальный зал», «Наша библиотека»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Книжный шкаф с витриной для книг.</li> <li>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</li> <li>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</li> <li>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Когалыма.</li> <li>5. Глобус, карта России, альбомы с фотографиями, куклы в народных костюмах, герб, флаг, гимн России, стенд «Достопримечательности нашего города», композиция «Стойбище хантов».</li> </ol>
Музыкальный уголок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Музыкальные инструменты:</b> металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.</li> <li>2. Музыкальный центр.</li> <li>3. CD- диски с записью детских песен.</li> <li>4. Портреты композиторов.</li> </ol>
Спортивный уголок	<p><b>«Уголок здоровья»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи большие, малые, средние.</li> <li>2. Обручи.</li> <li>3. Толстая веревка, шнур.</li> <li>4. Флажки, ленты.</li> <li>5. Гимнастические палки.</li> <li>6. Кольцеброс.</li> <li>7. Кегли.</li> <li>8. Детская баскетбольная корзина.</li> <li>9. Скакалки.</li> <li>10. Мешочки с песком.</li> <li>11. Серсо.</li> <li>12. Гантели детские.</li> <li>13. «Ходунки»</li> <li>14. Плакат «Моё тело»</li> <li>15. Массажные коврики, «дорожки здоровья».</li> </ol>

Театральный уголок	<p><b>«Театр сказок»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра.</li> <li>2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</li> <li>3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</li> <li>4.Теневой театр, атрибуты для теневого театра</li> <li>5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</li> <li>6.Элементы костюмов.</li> </ol>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Кукольная мебель: стол, стулья.</li> <li>2.Набор для кухни: плита, мойка.</li> <li>3.Игрушечная посуда, наборы разрезных овощей и фруктов, муляжи пиццы и торта (разрезные), набор продуктов, хлебобулочных изделий, муляжи овощей и фруктов.</li> <li>4.Куклы в одежде мальчиков и девочек.</li> <li>5.Коляски для кукол (2 шт.)</li> <li>6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</li> <li>7.Комплект костюмов для ролевых игр по профессиям, атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</li> <li>8.Предметы-заместители.</li> <li>10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк», «Библиотека», «Школа» и др.</li> </ol>
Математический уголок	<p><b>«Игротека»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</li> <li>2.Комплекты цифр для магнитной доски.</li> <li>3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.</li> <li>5.Рабочие тетради по математике.</li> <li>6.Наборы геометрических фигур для магнитной доски.</li> <li>7.Наборы объемных геометрических фигур.</li> <li>8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</li> <li>9.Счеты.</li> <li>10.Счетные палочки.</li> <li>11.Учебные наборы на каждого ребёнка.</li> <li>12.Мозаики, пазлы, игры «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</li> <li>13. Наборы календарей, часов, весов.</li> <li>14. Настольно-печатные игры по математике.</li> </ol>

1. **Логопедическая шкатулка** (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, «поддувалочки», волчки, пустые пузырьки, орехи и др.)
  2. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).
  3. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).
  4. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
  5. Разнообразные дидактические и настольно-печатные игры.
- Материал по познавательной деятельности.**
1. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.
  2. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.
  3. Серии картинок (6-9) и игры для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).
  4. **«Лента времени».** Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).
  5. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).
  6. Наборы парных картинок на соотношение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).
  7. Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.
  8. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.

Уголок экспериментирования и развития мелкой моторики.	<p><b>«Лаборатория»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</li> <li>2. Сыпучие продукты: горох, фасоль, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</li> <li>3. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды, наборы мерных стаканчиков, пробирки, пипетки, прищепки, цветные шарики, контейнеры с крышками.</li> <li>4. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас.</li> <li>7. Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</li> <li>8. Набор для опытов с магнитом.</li> <li>9. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).</li> <li>10. Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов.</li> <li>11. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</li> <li>12. Коллекции минералов, ракушек, часов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</li> <li>13. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</li> <li>14. Глобус, карты.</li> <li>15. Серия картинок с изображением природных сообществ.</li> <li>16. Книги познавательного характера.</li> <li>17. Тематические альбомы.</li> <li>18. Различные виды часов.</li> <li>19. Клеенчатые фартуки, резиновые перчатки, тряпочки</li> </ol>
Уголок природы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Комнатные растения (6- 7 видов)</b></li> <li>2. Предметы ухода за комнатными растениями (фартуки, палочки для рыхления, салфетки, кисточки, грабли маленькие, ведёрки, лейки, чашки).</li> <li>3. Природный материал.</li> <li>4. Календарь природы.</li> <li>5. Различные иллюстрации по временам года, карточки, настольно-печатные игры.</li> <li>4. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.</li> <li>5. Мини- ящики для посадки «огорода на окне», семена овощей и цветов.</li> <li>6. Материал для организации наблюдений за растениями (вазочки, бутылочки, схемы наблюдений).</li> </ol>
Уголок уединения	<p><b>«Страна неприкосновенности»</b> Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.</p>
Туалетная комната	Традиционная обстановка.

### 3.8. Перспективное планирование образовательной деятельности в старшей группе №9

#### Перспективное планирование сюжетно- ролевых игр.

1	<b>Магазин</b>	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас.
2	<b>Поликлиника</b>	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
3	<b>Почта</b>	Научить детей пользоваться в игре предметами- заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счёте, развитие умений действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях.
4	<b>Семья. День Рождения.</b>	Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.
5	<b>Супермаркет</b>	Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания о быте. Развивать диалогическую речь.
6	<b>Праздник</b>	Отражать в игре знания о национальных праздниках, обычаях, традициях. Продолжать учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, отображать в игре явления общественной жизни. Воспитывать уважение и гордость за страну, в которой живёшь.
7	<b>Строительство</b>	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение.
8	<b>Скорая помощь. Поликлиника Больница</b>	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.
9	<b>Водители. Гараж. Дорожная полиция</b>	Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры, уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы-заменители. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, работников автоинспекции, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход», закреплять знание ПДД.

10	<b>Ателье. Дом Мод.</b>	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании игрового действия снова объединяться в единый игровой коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представление о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь.
11	<b>Школа</b>	Создавать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя. Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребёнка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать разные позиции взрослых и детей (учитель-ученик-директор школы).
12	<b>На станции технического обслуживания автомобилей</b>	Расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.
13	<b>Мегафон, МТС, Билайн, Теле 2</b>	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, корпоративную этику, формирование навыков речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные для себя моменты, учить оценивать качество выполнения задания, формировать навыки сотрудничества.
14	<b>Зоопарк</b>	Продолжать учить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных.
15	<b>Кафе</b>	Уточнить представления о труде работников пищевой промышленности. Помочь детям распределять роли и действовать согласно принятой роли, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
16	<b>Библиотека</b>	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Уточнить представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Развивать память, речь детей
17	<b>Парикмахерская</b>	Продолжать формировать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и умению устанавливать ролевые взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
18	<b>Аптека</b>	Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств,

		расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».
19	<b>Автобус</b>	Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.
20	<b>Детский сад</b>	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
21	<b>Космонавты</b>	Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».
22	<b>Цирк</b>	Учить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Формировать умение включать в сюжет игры постройки из крупного напольного и настольного строительного материала. Закреплять представления детей об учреждении культуры, правилах поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках.
23	<b>Театр</b>	Научить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, о работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.
24	<b>Мы-спортсмены</b>	Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.
25	<b>Служба спасения</b>	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, её необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.
26	<b>Олимпиада</b>	Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, направлять внимание детей на качество исполнения ролей, их социальную значимость.
27	<b>Телевидение</b>	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд – коллективный, от качества работы каждого зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.
28	<b>Музей</b>	Закрепить представления детей о деятельности музея, его назначении.

		Учить общаться в ходе игры, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия, доброжелательно относиться друг к другу.
29	<b>Моряки. Рыбаки. Подводная лодка</b>	Формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.
30	<b>Летчики</b>	Формировать умение отражать в игре явления социальной действительности. Воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. Учить продлевать сюжетно-ролевую игру за счёт обогащения её новым содержанием, новыми эпизодами. Обогащать словарь, развивать речь детей.

### Развитие детской трудовой деятельности

Вид деятельности	Задачи и содержание работы
<b>Самобслуживание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.</li> <li>2. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).</li> <li>3. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</li> <li>4. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.</li> </ol>
<b>Хозяйственно – бытовой труд</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе.</li> <li>2. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега.</li> <li>3. Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</li> <li>4. Выбатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, подносы для красок.</li> </ol>
<b>Труд в природе</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение выполнять различные поручения; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).</li> <li>2. Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян для пересаживания цветущих растений из грунта в уголок природы.</li> <li>3. Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарников, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.</li> </ol>

<b>Ручной труд</b>	<p>1. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).</p> <p>2. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).</p> <p>3. Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.</p> <p>4. Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, украшения на елку.</p> <p>5. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.</p> <p>6. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.</p>
--------------------	--

### **Перспективное планирование бесед по формированию основ безопасного поведения**

1	<b>«Внешность человека может быть обманчива».</b>	Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.
2	<b>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».</b>	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми
3	<b>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома».</b>	Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях.
4	<b>«Пожароопасные Предметы»</b>	Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.
5	<b>«Ребенок и его старшие приятели»</b>	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
6	<b>«Предметы, Требующие осторожного обращения»</b>	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения
7	<b>«Использование и хранение опасных предметов»</b>	Рассказать об опасных предметах, таких, как иглы, ножницы, булавки, лекарства; объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.
8	<b>«Пожар»</b>	Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожара, научить детей, как действовать во время пожара.
9	<b>«Правила пешехода»</b>	Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закреплять знания о понятиях «пешеход»,

		«дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»: закреплять представления о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими знаками: «пешеходное движение запрещено», «велосипедное движение запрещено».
10	«Как вызвать полицию»	Рассказать о профессии работника полиции, познакомить с номером «02», научить вызывать полицию по телефону в экстренных случаях.
11	«Скорая помощь»	Познакомить со службой скорой помощи, с номером тел. «03», научить вызывать скорую помощь по телефону.
12	«Съедобные и Несъедобные грибы»	Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешнему виду.
13	«Моя дорожная грамота»	Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям. Учить различать информационно - указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.
14	«Контакты с животными»	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными
15	«Как устроено тело человека»	Рассказать, как устроено тело человека.
16	«Как работает сердце человека»	Рассказать о назначении и работе сердца.
17	«Что мы делаем, когда едим».	Познакомить с назначением и работой системы пищеварения, правилами поведения за столом.
18	«Отношение к больному человеку»	Воспитывать чувство сострадания, соучастия к инвалидам, больным, немощным, увечным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей.
19	«Как мы дышим»	Познакомить с органами дыхания.
20	«Как движутся Части тела».	Рассказать, как движутся части тела, познакомить с понятием «сустав».
21	«Микробы и вирусы»	Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах.
22	«Здоровье и болезнь»	Рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
23	«Личная гигиена»	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.
24	«Опасный перекресток»	Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора.
25	«Знаки сервиса»	Совершенствовать знания «Дорожной грамоты. Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».
26	«Витамины и полезные продукты»	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма, обобщить и закрепить понятие «ягоды», «овощи», «фрукты».

27	«Витамины и Здоровый организм»	Закрепить знания о витаминах и их пользе для здоровья, систематизировать знания об овощах, фруктах, ягодах.
28	«Здоровая пища»	Рассказать детям о продуктах питания и об их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание».
29	«Режим дня»	Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма

### Перспективное планирование НОД по ФЭМП

Дата	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>	<p>№ 1. Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь</p>
	<p>№ 2. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки») Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>
	<p>№ 3. Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p>
<b>Октябрь</b>	<p>№ 1. Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз.</p>
	<p>№ 2. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>
	<p>№ 3. Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе</p>

	<p>сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).</p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p>
	<p>№ 4. Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>№1. Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>
	<p>№ 2. Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p>
	<p>№ 3. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>
	<p>№ 4. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>№ 1. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p>
	<p>№ 2. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <p>Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p>

	<p>№ 3. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на осязание, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели.</p>
	<p>№ 4. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».</p> <p>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>
<b>Январь</b>	<p>№ 1. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p> <p>Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>
	<p>№ 2. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>
	<p>№ 3. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>
	<p>№ 4. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа</p>
<b>Февраль</b>	<p>№ 1. Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
	<p>№ 2. Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p>
	<p>№ 3. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные</p>

	<p>части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>
	<p>№ 4. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>
<b>Март</b>	<p>№ 1. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>
	<p>№ 2. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>
	<p>№ 3. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</p> <p>Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево).</p>
	<p>№ 4. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках</p>
<b>Апрель</b>	<p>№ 1. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p>
	<p>№ 2. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>
	<p>№ 3. Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>
	<p>№ 4. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p>

	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
<b>Май</b>	№ 1. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами
	№ 2. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках
	Работа по закреплению пройденного материала.

### Перспективное планирование по экспериментированию

Дата	Название опыта	Цели
<b>Сентябрь</b> <b>3</b> <b>неделя</b>	«Путешествие с капелькой»	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха без вкуса). Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде.
<b>4</b> <b>неделя</b>	«Волшебница вода»	Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы.
<b>Октябрь</b> <b>1</b> <b>неделя</b>	«Ветер, ветер ветерок»	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.
<b>2</b> <b>неделя</b>	«Летающие семена»	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.
<b>3</b> <b>неделя</b>	«Песочная страна»	Закрепить знания детей о свойствах песка.
<b>4</b> <b>неделя</b>	«В гостях у Карандаша и Гвоздика»	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Пополнять словарь детей (шероховатый, хрупкое, плавится).
<b>Ноябрь</b> <b>1</b> <b>неделя</b>	«Плавающие и тонущие предметы»	Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку: тонет, плавает
<b>2</b> <b>неделя</b>	«Волшебная рукавичка»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы (магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри).
<b>3</b> <b>неделя</b>	«Действие магнита на предмет»	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.
<b>4</b> <b>неделя</b>	«Как достают скрепку из воды»	Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе.

<b>Декабрь</b> <b>1 неделя</b>	«Как снег становится водой»	Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. В рот брать нельзя.
<b>2 неделя</b>	«Вода, лед, снег»	Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия
<b>3 неделя</b>	«Откуда берется иней»	Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.
<b>Январь</b> <b>3 неделя</b>	«Замерзание жидкостей»	Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.
<b>4 неделя</b>	«Почему снег греет»	Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания
<b>Март</b> <b>1 неделя</b>	«Проверим слух»	Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать – как человека слышит звук.
<b>2 неделя</b>	«Наши помощники- глаза».	Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза.
<b>3 неделя</b>	«Взаимосвязь органов вкуса и запаха»	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.
<b>4 неделя</b>	«Увеличительные стекла»	Познакомить с прибором-помощником «лупа». Объяснить для чего человеку нужна лупа. Развивать наблюдательность, любознательность.
<b>Апрель</b> <b>1 неделя</b>	«С водой и без воды»	Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).
<b>2 неделя</b>	«Почему растаяла Снегурочка»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду, на морозе замерзает и превращается в лед
<b>3 неделя</b>	«Чудо-дерево» (оттиск корой)	Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое).
<b>4 неделя</b>	«Чудеса растений»	Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений, закреплять навыки ухода за комнатными растениями
<b>Май</b> <b>3 неделя</b>	«Почему осенью опадают листья?»	Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступающей влаги.
<b>4 неделя</b>	«Домашняя засуха»	Обогатить знания детей о свойствах почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.

**Перспективное планирование НОД  
по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром**

<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
<b>сентябрь</b>		
<b>1. Деревья и кустарники нашего двора</b>	Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения. Воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни; закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания; развивать творчество, воображение детей; учить их задумывать содержание своей работы, напоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали;	Комплексные занятия  М.А.Васильевой стр.91
<b>2.Мой город</b>	Расширять знания детей об улицах города, учить детей по фотографии узнавать и называть знакомые им улицы родного села. Закрепить умение детей составлять небольшие рассказы описательного характера. Воспитывать у детей эстетические чувства, любовь к родному селу	Г.Я.Затуллина Конспекты комплексных занятий по развитию речи. стр.34
<b>3.«Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты».</b>	Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их; после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается.	Комплексные занятия М.А.Васильевой стр.53
<b>4.Рассказывание о хлебе</b>	Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его выращивает и печёт; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Комплексные занятия М.А.Васильевой стр.81
<b>5.Наблюдение за работой транспорта. Знакомство со знаком «Пересечение двух равнозначных дорог».</b>	Расширять знания детей об улицах(место пересечения двух дорог -называется перекрестком).Познакомить детей со знаком «Пересечение двух равнозначных дорог». Закрепить знания детей о двустороннем движении на перекрестке. воспитывать интерес, уважение к труду водителя.	Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - основы безопасности жизнедеятельности детей.
<b>6. «Мое имя»</b>	Знать и называть свое имя, имена своих товарищей по игре; ориентируется в пространстве (определяет правую и левую сторону);	М.А.Васильевой, с.49
<b>7.«Семейные традиции»</b>	Уметь поддерживать беседу. Высказывать свою точку зрения; знать семейные традиции	М.А.Васильевой стр.60
<b>8.«Хозяйство семьи»</b>	Развивать устную речь, обогащать словарный запас	М.А.Васильевой стр.68
<b>9. «Моя родословная»</b>	Обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи. Формировать основы	Комплексные занятия М.А.Васильевой, стр.77

	нравственности во взаимоотношениях с родителями, воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается, и заботиться о них.	
<b>10. Знакомство со спец. машинами (скорая помощь и.т.д)</b>	Познакомить детей с назначением специальных машин, с характером их движения по дорогам села. Учить детей узнавать спец. машину по ее характерным признакам. Закрепить знания детей о назначении знакомых им дорожных знаков. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.	Комплексные занятия М.А.Васильевой стр. 123
<b>11. «Куда улетают птицы?»</b>	Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.); их разнообразии; учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь (перелетные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилет, размножение.)	Комплексные занятия М.А.Васильевой стр. 135
<b>12. «Вода в жизни человека»</b>	Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека (вода – источник жизни, необходима для поддержания жизни человека и сбережения здоровья человека); о свойствах воды: (прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния- твердая( снег, град , жидкая, газообразная-пар)	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр169.
<b>13. «Животный мир нашего края»</b>	Обобщить знания детей по теме «Дикие животные», знакомить с дикими животными родного края, их повадками и условиями жизни.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.161
<b>14. «Проказы матушки-зимы»</b>	Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце- декабре, используя разные жанры устного народного творчества, учить видеть противоречия в рассматриваемых явлениях и разрешать их; развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы, закрепить знания правила при неблагоприятных погодных условиях.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.152
<b>15.«История познания стекла»</b>	Познакомить детей со стекольным заводом и его изделиями; расширить и систематизировать знания детей о производстве стекла, особенностях стекла и стеклянной посуды; формировать умение видеть противоречивость явлений и решать проблемные ситуации; учить моделировать особенности строения стекла с помощью приема «маленькие человечки»	Комплексные занятия М.А.Васильевой, стр.157
<b>16.«Москва – столица России»</b>	Развивать устную речь; представить детям образ сердца России - Москвы – как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями – Кремлем и Красной площадью, с гербом Москвы, как символом защиты, победы светлых сил добра над темными силами зла	Комплексные занятия М.А.Васильевой, стр.270
<b>17.«Новый год у ворот»</b>	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; формировать умения ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях; соотносить	Комплексные занятия М.А.Васильевой, стр.173

	традиции и обычаи проведения праздников в старину и в наши дни; расширять представления детей о культуре своего народа; обогащать словарный запас.	
<b>18. «Свойства древесины»</b>	Расширить представление о материале; развивать умение определять и анализировать свойства и качества материала (структуру поверхности, твердость, прочность, не тонет, легкое), его особенности взаимодействия с другими материалами	Комплексные занятия М.А.Васильевой, стр.252
<b>19. «Животный мир Крайнего Севера Земли»</b>	Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера земли; воспитывать бережное отношение к природе.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.194
<b>20. «Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина».</b>	Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник, пылесос; учить соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, не включать электрические приборы	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.1
<b>21. «Профессии людей. Все работы хороши»</b>	Закрепить знания детей о профессиях, расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий.	Комплексные занятия М.А.Васильевой, стр.252
<b>22. «Путешествие в прошлое одежды»</b>	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни, учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе дет. сада» с.37
<b>23. «Швейные принадлежности»</b>	Продолжать знакомить детей с предметами быта, их назначением, учить вычленять признаки предметов, определять материал, из которого сделана вещь. Рассматривание и рассказывание о предметах.	Г.Я.Затуллина Конспекты комплексных занятий по развитию речи. стр.131
<b>24. Рассказ о неизвестном герое Чтение рассказа и этическая беседа</b>	Познакомить детей с новым произведением, учить поддерживать непринужденную беседу по его содержанию, подвести детей к пониманию того, что такое скромность, смелость.(С.Я. Маршак)	Г.Я.Затуллина Конспекты комплексных занятий по развитию речи. стр.96
<b>25.«Военные профессии»</b>	Расширить знание детей о российской армии; уточнить представление детей о родах войск; развивать навыки контекстной речи; учить детей навыкам словообразования; развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать уважение к людям военных специальностей.	Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.244
<b>26.Признаки весны</b>	Уточнить признаки весны; формировать представления о весне, как периоде пробуждения природы; показать зависимость роста растения от изменения в живой природе,	Комплексные занятия М.А.

	связанных с приходом весны; закрепить названия первых весенних цветов.	Васильевой Стр.264
<b>27.«Беседа о маме»</b>	Дать представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.	Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.261
<b>28.«В гостях у парикмахера»</b>	Уточнить сведения детей о работе парикмахера, развивать устную речь воспитывать трудолюбие.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.312
<b>29.«Сигналы светофора. Работа Полицейского регулировщика».</b>	Закрепить знания детей о сигналах транспортного и пешеходного светофоров. Познакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, регулирующего движение, а также учить уважать его труд.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.320
<b>30. «Покорение космоса»</b>	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.323
<b>31. «Человек-часть природы»</b>	Обобщить знания детей об охране природы, проявлять любознательность и интерес при решении проблемных ситуаций.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.333
<b>32. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</b>	Познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья, дать представления об инфекционных болезнях.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.344
<b>33. «Цветущая весна»</b>	Помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны; развивать умение поддерживать беседу высказывать свою точку зрения.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.355
<b>34. «Этот День Победы»</b>	Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма.	Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.350
<b>35. «Лес – это богатство».</b> <b>36. Правила поведения в лесу</b>	Раскрыть эстетическое, познавательное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду, формировать у детей нормы поведения в природе; систематизировать знания детей о природе.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.375
<b>37.«В мире насекомых»</b>	Познакомить детей с разнообразным миром насекомых, развивать внимание, память, воображение воспитывать интерес разнообразного окружающего мира. Стремление к сохранению его многообразия.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.309

## Перспективное планирование по обучению грамоте

месяц	Программное содержание
сентябрь	<p><b>Слово.</b> Подвести детей к пониманию слова как единицы речи, продолжать развивать умение составлять описательный рассказ о предмете, воспитывать усидчивость, развивать слуховое внимание, быстроту реакции на слово.</p> <p><b>Слово.</b> Закреплять термин «слово» в упражнении с предметом, продолжать расширять словарь детей, использовать его в рассказах.</p> <p><b>Предложение.</b> Дать детям представление о предложении как единице речи, учить выделять предложение из рассказа.</p> <p><b>Предложение.</b> Упражнять детей в составлении предложений из двух, трех слов.</p>
октябрь	<p><b>Слово. Предложение.</b> Закреплять понятия «слово», «предложение», учить составлять предложения из двух, трех слов.</p> <p><b>Словесный состав предложения.</b> Учить анализировать предложение по словесному составу, продолжать развивать умение внятно и отчетливо произносить предложения с разной силой голоса, использовать вопросительные интонации.</p> <p><b>Словесный состав предложений.</b> Учить составлять предложения из двух, трех слов, анализировать их по словесному составу, расширять словарный запас у детей.</p> <p><b>Слово. Словесный состав предложений. Обобщающее занятие.</b> Закрепить понятия «слово», «предложение», учить составлять короткие рассказы.</p>
ноябрь	<p><b>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.</b> Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков, учить детей запоминать и выполнять двух-, трех-, четырех- и пятиступенчатые инструкции.</p> <p><b>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.</b> Учить детей вслушиваться в окружающую речь и речь собственную, определять направление звука, развивать координацию и темп движений, учить детей запоминать и выполнять инструкции.</p> <p><b>Звук «а».</b> Закрепить знания детей об органах артикуляции, учить детей четко произносить звук «а», выделять его из ряда гласных звуков, выделять ударный гласный из начала слова.</p> <p><b>Звук «а».</b> Учить детей четко произносить звук «а», выделять его из ряда гласных звуков, выделять ударный гласный из начала слова, соотносить звук с символом, развивать координацию и темп движений.</p>

декабрь	<p><b>Звук «у».</b> Познакомить со звуком «у», учить детей четко произносить звук «у», выделять его из ряда гласных звуков, выделять ударный гласный из начала слова.</p> <p><b>Звуки «а», «у».</b> Закрепить знания детей об изученных звуках, их четкое произнесение, выделять звук из начала слова.</p> <p><b>Звук «о».</b> Познакомить детей со звуком, его артикуляцией, учить этот звук выделять из начала слова, из ряда гласных звуков.</p> <p><b>Звук «о».</b> Познакомить детей со звуком, его артикуляцией, учить этот звук выделять из начала слова, из ряда гласных звуков, опираясь на символы.</p>
январь	<p><b>Звук «и».</b> Познакомить детей со звуком, его звучанием и артикуляцией, учить этот звук выделять из начала слова, из ряда гласных звуков.</p> <p><b>Звук «и».</b> Закрепить правильное произношение звука, учить выделять звук из ряда гласных звуков.</p>
февраль	<p><b>Звук «ы».</b> Познакомить детей со звуком, его артикуляцией, учить этот звук выделять из начала слова, из ряда гласных звуков, опираясь на символы.</p> <p><b>Звук «ы».</b> Познакомить детей со звуком, его артикуляцией, учить этот звук выделять из начала слова, из ряда гласных звуков, опираясь на символы.</p> <p><b>Звук «э».</b> Познакомить детей со звуком, его артикуляцией, учить этот звук выделять из начала слова, из ряда гласных звуков, опираясь на символы.</p> <p><b>Звук «э».</b> Познакомить детей со звуком, его артикуляцией, учить этот звук выделять из начала слова, из ряда гласных звуков, опираясь на символы.</p>
март	<p><b>Гласные звуки. Итоговое занятие.</b> Учить различать гласные звуки и соотносить их с символами, развивать фонематический слух, память, внимание.</p> <p><b>Согласные звуки. Звук «м».</b> Познакомить детей с произношением звука, его артикуляцией, развивать слуховое восприятие и память.</p> <p><b>Звук «н».</b> Познакомить детей с произношением звука, его артикуляцией, развивать слуховое восприятие и память.</p> <p><b>Звук «ф».</b> Познакомить детей с произношением звука, его артикуляцией, развивать слуховое восприятие и память.</p>

апрель	<p><b>Звук «в».</b> Познакомить детей с произношением звука, его артикуляцией, развивать слуховое восприятие, фонематический слух, память, координацию движений.</p> <p><b>Звук «л».</b> Познакомить детей с произношением звука, его артикуляцией, развивать слуховое восприятие, фонематический слух, память, координацию движений.</p> <p><b>Звук «п».</b> Познакомить детей с произношением звука, его артикуляцией, развивать слуховое восприятие, фонематический слух, память, координацию движений.</p> <p><b>Звук «т».</b> Познакомить детей с произношением звука, его артикуляцией, развивать слуховое восприятие, фонематический слух, память, координацию движений.</p>
май	<p><b>Звук «к».</b> Познакомить детей с произношением звука, его артикуляцией, развивать слуховое восприятие, фонематический слух, память, координацию движений.</p> <p><b>Гласные и согласные звуки.</b> Учить различать гласные и согласные звуки, развивать слуховое восприятие, фонематический слух, память, координацию движений.</p> <p><b>Гласные и согласные звуки.</b> Учить различать гласные и согласные звуки, развивать слуховое восприятие, фонематический слух, память, координацию движений.</p> <p><b>Закрепление и повторение пройденного.</b> Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, расширять словарный запас, умение составлять рассказ из трех, четырех предложений.</p>

### Перспективное планирование НОД по развитию речи и художественной литературе.

№	Тема НОД	Программное содержание	Источники
<b>Сентябрь.</b>			
1.	Составление рассказов по теме «Лето»	Учить по плану и образцу рассказывать о содержании сюжетной картины, составлять предложения с однородными членами, распространять предложения. Путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств, упражнять в употреблении простых, сложносочин. и сложноподчиненных предложений.	«Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой 2013г. Стр.44
2.	Пересказ сказки К.Д.	Развитие устной речи; обогащение словарного запаса. Учить осмысленно и эмоционально	«Комплексные занятия» под

	Ушинского «Умей обождать»	воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковой материал. Активизировать интерес к рассказыванию.	редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2013г. Стр.60
3	Мы – воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе стр.26
4	«Наши игрушки»	Продолжить формирование умения рассматривать предметы и выделяя их признаки, качество и действия, составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушках ;развивать внимание и память.	«Комплексные занятия» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А.Васильевой 2013г. Стр.40
5	«Прогулка в лесу»	Учить рассказывать по картине и по ее фрагментам. Расширять словарный запас за счет глаголов и прилагательных, раскрыть смысловое понятие «лес». Ввести в словарь детей слова: хвойный, лиственный, смешанный.	Г.Я.Затуллина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Стр.8.
<b>Октябрь</b>			
1.	Рассказывание по картине «Моя семья»	Учить детей с помощью картины и составленной детьми схемой рассказать самостоятельно рассказ. Учить детей правильно находить отдельные объекты, и находить между ними связь. Воспитывать бережное отношение к близким.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.70
2.	«Винегрет и салат – здоровье для ребят»	Развивать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение составлять краткое описание предмета, используя разные виды предложений.	Г.Я.Затуллина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Стр.13.
3.	Чтение и пересказ русской народной сказки «Заяц - хвоста».	Предложить детям вспомнить название русских народных сказок, подсказать одну из концовок, учить характеризовать произведение, создавать образ любимой игрушки; совершенствовать интонационную выразительность речи.	«Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой.с. 137
4.	«Как мы убирали урожай»	Учить детей составлять короткие рассказы из опыта. Передавать свои впечатления в рассказе живо, эмоционально. Продолжать использовать в речи предложения разных видов.	Г.Я.Затуллина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Стр.13.
<b>Ноябрь.</b>			
1.	Сравнительное описание лисы и зайца.	Обогащать словарный запас; развивать звуковой анализ, пересказывать рассказ по картине и по плану; Обучать ведению диалога; развивать целостное восприятие.	«Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С. Комаровой

			Стр .173
2.	Пересказ по рассказу В. Чаплиной «Белка»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Белка»; учить правильно пересказывать её. Развивать устную речь.	«Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, 2013г. Стр.95
3.	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Научить самостоятельно составлять рассказ по картинке. Придерживаясь плана, Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, заботу о ближних, культура общения.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 49
4.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 51.
<b>Декабрь.</b>			
1.	Составление описательного рассказа на тему "Зима".	Учить детей при описании событий указывать время действий, используя разные типы предложений (простые, распространённые и сложные). Учить детей подбирать определения к заданным словам. Воспитывать любовь к природе.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет».стр. 237
2.	Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 49
3.	Составление рассказа по картине «Северные олени»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ч» и «ц»; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками «ч» и «ц».	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет».
4.	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением; помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Закрепить умение внимательно слушать рассказ воспитателя. Провести работу над труднопроизносимыми словами.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.65
<b>Январь.</b>			
1.	«Подарок Деда Мороза» Рассказы из личного опыта	Учить составлять рассказы из личного опыта связно, последовательно, не отвлекаясь от темы. Учить использовать в речи разные типы предложений, согласовывая существительные с прилагательными.	Г.Я.Затуллина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Стр.79.

2.	Составление рассказа на тему «Игры зимой».	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»,
3.	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Учить произносить слова со звуками «с» и «з» отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки «с» и «з» в словах протяжно. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»,
<b>Февраль</b>			
1.	«Как Миша варежку потерял» Придумывание рассказа.	Учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем; активизировать в речи детей союзы, упражнять в употреблении слова варежки в разных падежах; упражнять в дифференцировании звуков ж, ш; развивать любознательность.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», стр. 235
2.	«Сыновья» (В.Осеева) Пересказ рассказа	Учить детей пересказывать литературное произведение. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию текста.	Г.Я.Затуллина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Стр.79.
3.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Учить целенаправленно овладеть материалом рассказа, излагать содержание близко к тексту, уметь употреблять в пересказе местоимения и глаголы в форме лица. Формировать навыки перевода косвенной речи в прямую.	«Комплексные занятия» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А.Васильевой стр.191
4.	Составление рассказа по картине В.Н. Васнецова «Богатыри»	Учить составлять рассказ по картине, опираясь на план; включать в рассказ описание внешнего вида персонажей, их характеристики; формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли Русской; оживить представление о былине, о былинных героях - Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне	Комплексные занятия» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А.Васильевой 2013г. Стр.210

		Никитиче, Никите Кожемяке; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России.	
<b>Март</b>			
1.	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Составление рассказов по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.81
2.	«Как мы поздравляли сотрудника в д.сада ...».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.87
3.	Признаки весны. «Пришла весна, прилетели птицы».	Уточнить признаки весны; Формировать у детей обобщенные представления о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о перелёте птиц; учить передавать в рисунке картины природы; упражнять в красивом расположении изображения на листе; закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы; развивать эстетическое восприятие.	«Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С. Комаровой М.А.Васильевой 2013г. Стр.264
4.	Составление рассказа из Личного опыта «Как трудятся мои родители».	Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта; учить строить сложные предложения; упражнять в образовании слов-названий профессий (учить - учитель, варить - повар).	«Комплексные занятия» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А.Васильевой 2013г. Стр.278
<b>Апрель.</b>			
1.	ЗКР дифференциация звуков л-р.	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.90
2.	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.88
3.	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов. Закреплять представления о слоге и ударении. Развивать воображение. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», стр. 90

4.	Составление рассказа на тему «Как птицы весну встречают».	Закрепить представления детей о характерных признаках весны в неживой природе; показать связь весенних изменений в неживой и живой природе; обобщить знания детей о весенних изменениях в жизни птиц; развивать умения наблюдать.	«Комплексные занятия» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А.Васильевой.с.313
<b>Май</b>			
1.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий. Активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии. Воспитывать уважение к труду взрослых.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», стр. 112
2.	«Лето красное пришло»	Формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений.	«Комплексные занятия» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А.Васильевой
3.	Составление рассказа по картине «Зайцы»	Учить составлять рассказ по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Учить образовывать существительные от глаголов (продавать – продавец) и прилагательных (веселый – весельчак). Развивать интерес к миру животных.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», стр. 109

### Перспективное планирование по лепке, аппликации на 2017-2018 учебный год

Дата	Тема	Цели	Литература
Сентябрь	Аппликация «Наш город»	Учить детей вырезать дома из бумаги сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.30
	Лепка «Веселые человечки»	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезания стекой и дополнением деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигуры человека из конуса (фигура девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.16

	Лепка «Наши любимые игрушки»	Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки).	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.22
	Аппликация «Автобус»	Учить передавать характерные особенности формы автобуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые квадраты	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.52
<b>октябрь</b>	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно придумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 87
	Аппликация из бумаги «Веселые портреты»	Учить составлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги сложенной вдвое.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с», стр. 18
	Лепка «Что было в избушке трех медведей?»	Учить детей лепить умения дополнять образы сказки новыми предметами, развивать воображение детей, лепить стол, стулья и посуду (создавать разные по размеру предметы).	Т. Г. Казакова «Развивайте у детей творчество» с. 106
	Аппликация обрывная коллективная «Золотые березы»	Вызвать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета и композиции.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 68
<b>Ноябрь</b>	Лепка «Пернатые, мохнатые, колючие»	Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи фактуры тела животных.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 70
	Лепка сюжетная «Собака со щенком»	Закреплять способ лепки из цилиндра. самостоятельно составлять несложную композицию, соотносить части по величине.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» с. 28
	Аппликация «Наш любимый мишка»	Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с. 45

	Лепка из пластилина «Котенок»	Учить создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить по частям, используя разные приемы. Передавать позу животного.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.63
Декабрь	Лепка из пластилина «Девочка в зимней шубке»	Учить лепить фигуру человека, передавая форму одежды, частей тела: соблюдая пропорции.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.67
	Новогодние игрушки из ваты и бумаги «Снегири и яблочки»	Показать возможности лепки из ваты. Учить самостоятельно, выбирать и грамотно сочетать разные техники.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 98
	Лепка по мотивам дымковской игрушки «Козлик»	Продолжать учить лепить фигуру по народным мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.46
	Аппликация с элементами конструирования «Елочки – красавицы»	Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 102
	Лепка сюжетная «Зимние забавы»	Учить составлять коллективную композицию из вылепленных фигурок человека. Закрепить способ лепки из цилиндра, надрезанного с двух концов.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 114
Январь	Аппликация «Петрушка на елке»	Учить создавать образ из бумаги. Закреплять умение вырезать детали овальной формы. Закреплять умение вырезать мелкие детали на глаз.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/саду», с. 72
	Аппликация «Снеговик в шапочках и шарфиках»	Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Развивать чувство формы и пропорций.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 114
Ф	Аппликация «Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание	Т.С. Комарова «Изобразительная

		углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать воображение.	деятельность в детском саду». с.84
	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками».	Упражнять в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». с.84
	Аппликация «Банка варенья для Карлсона»	Учить составлять композицию. Показать способ вырезания гармошкой или дважды пополам	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 134
	Лепка из пластилина «Птицы на кормушке»	Развивать восприятия, умение выделять разнообразные свойства птиц; сравнивать птиц. Учить лепить птиц по частям, передавая величину туловища и головы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». с. 92
<b>Март</b>	Лепка из пластилина «Цветок в горшке»	Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 138
	Аппликация коллективная «Весенний букет»	Учить вырезать цветы и листья из квадрата и прямоугольника, показать разные приемы декорирования цветка	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 146
	Лепка из пластилина «Птицы на кормушке»	Развивать восприятия, умение выделять разнообразные свойства птиц; сравнивать птиц. Учить лепить птиц по частям, передавая величину туловища и головы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»с. 92
	Аппликация «Сказочная птица»	Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 92
<b>Апрель</b>	Аппликация «А водица далеко, а ведерко велико...»	Учить изображать женскую фигуру в народной стилистике. Познакомить с приемами вырезания трапеции.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»с.,162
	Аппликация из вырезан. силуэтов предметов	Продолжать учить симметрично вырезать предмет. Учить составлять сюжетную композицию	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.

	«Ракеты»		112
	из соленого теста «Звонкие колокольчики»	Создание объемных полых поделок из соленого теста и декоративное оформление по замыслу	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 104
	Лепка коллективная «Плавают по морю киты и кашалоты...»	Продолжить освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей (кит, дельфин, акула), прикреплять к основе, украшать рельефными рисунками; ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище конусом + несколько вариантов хвостов и плавников)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 180
Май	Лепка сюжетная коллективная «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Учить лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая их строение окраску; придавая устойчивость.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 200
	«Пригласительный билет на празднование Дня Победы».	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 109
	Аппликация силуэтная симметричная «Нарядные бабочки»	Учить вырезать силуэты из квадрата и прямоугольника. Показать варианты декора крылышек	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 200
	Лепка с натуры «Чудесные раковины»	Совершенствовать исходную форму и видоизменять ее, дополнять наклепами; показать двойной способ, закрывающейся раковины	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 192